

FICHA TÉCNICA DE LA IDEA

TEMÁTICAS: Impacto social educativo, Voluntariado y participación social, Creatividad e Innovación

Centro educativo: CEIP Amador de los Ríos

Tipología: Público

Enseñanza: Educación Infantil y Primaria

Localidad: Madrid

Provincia: Madrid

Persona que presenta candidatura: chiara cerri

Género del autor: Femenino

FICHA DESCRIPTIVA DE LA AMPA

A. Descripción de la idea (objetivos, acciones y resultados esperados)

El CEIP Amador de los Ríos se inauguró en 1933 en el marco de la Institución Libre de Enseñanza, un proyecto de renovación educativa, cultural y social que se desarrolló en España durante medio siglo hasta el comienzo de la guerra civil, y que creía indispensable la Coeducación y la Cooperación entre familia y escuela. Han pasado 86 años desde la inauguración del colegio y desde la AMPA del CEIP Amador de los Ríos seguimos apostando por la Coeducación y Cooperación, porque creemos que la familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores e instituciones educativas de las que disponen las niñas/os para construirse como seres sociales y ciudadanas/os, por lo que no pueden desempeñar sus funciones de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Asimismo, creemos en la importancia de situar los escenarios de socialización familiar y escolar en sus espacios geográficos más próximos, el barrio y el distrito, con el objetivo de lograr una transformación y obtener un impacto en la comunidad educativa y social con la que nuestras hijas e hijos se relacionan cotidianamente. Por tales motivos, nuestros objetivos principales son:

- impulsar la participación activa y democrática de las familias, transmitiendo la importancia de su participación no solo en la mejora de la educación de sus hijas/os sino también de la sociedad en conjunto, y fomentando la conciliación entre vida personal/profesional/escolar.
- colaborar activamente con el resto de la comunidad educativa del colegio.
- promover valores (convivencia, respecto al medio ambiente, respecto a la diversidad, democracia participativa, inteligencia emocional, etc.) como herramientas para orientar la acción y la toma de decisiones de la comunidad asociativa y escolar.
- avivar la comunidad de barrio, fortaleciendo las relaciones entre familias vecinas, AMPA y entidades del barrio y del distrito.

B. Pertenencia y participación de familias (porcentaje de familias de la AMPA):

En el CEIP "Amador de los Ríos", en el curso 2018/2019, hay un total de 360 estudiantes, 211 están asociados a la AMPA (170 familias), es decir, el 59% de las familias del colegio son socias de la AMPA.

La Junta Directiva de la AMPA está formada por 8 madres/padres (presidenta, secretaria, tesorera y 5 vocales) que trabajan cotidianamente de forma totalmente voluntaria y respaldan las actividades realizadas en el transcurso del año académico 2018/2019.

Además, la asociación cuenta con una red de madres/padres voluntaria/os que:

- colaboran de forma puntual en la realización de actividades específicas (fiestas, talleres, etc.)
- desarrollan la tarea de "delegada/o de clase", es decir, la persona que actúa como puente para el intercambio de comunicación e información entre la Junta directiva de la AMPA y las familias de cada clase del colegio.
- son integrantes de las comisiones permanentes de trabajo que, cada una en su especificidad, desarrollan las propuestas y las actividades de la asociación, permitiendo una mejor gestión de las tareas y una mayor y mejor participación, ya que cada asociado/a puede colaborar en lo que más se sienta implicado/a.

Más en general, las familias socias de la AMPA participan a través de:

- Intervención en asambleas y reuniones de la asociación.
- Participación en talleres de formación

- Contribución en la organización de los eventos de la asociación y talleres familiares y de intercambio de experiencias
- Colaboración en la realización de intervenciones y planes de la escuela
- Comunicación de temas de interés a través de formularios, correspondencia y a través de la web de la AMPA "Me gusta mi cole".

Para promover la conciliación familiar, y permitir la participación de las familias a la vida de la asociación pero también a la vida escolar, la AMPA ha ido ofreciendo un servicio de guardería gratuito para todas las familias socias durante Asambleas, talleres, actividades y reuniones convocadas por la AMPA, y durante las tutorías generales trimestrales con las y los profesores del colegio. Además se ofrecen actividades extraescolares y campamentos en días y horarios no lectivos a todas las familias del colegio.

C. Iniciativas y actividades:

Actividad 1:

Descripción: INTERVENCIÓN ARTÍSTICA EN LA MEDIANERA DEL COLEGIO. Propuesta presentada desde la AMPA a través del Fondo de Reequilibrio Territorial (FRT), un instrumento que el Ayuntamiento de Madrid emplea para intervenir de forma directa en la mejora urbanística y social en los barrios con más necesidades, con la que se ha realizado un mural de casi 20 metros de altura en la fachada-medianera colindante con el patio del colegio, que puede verse sin dificultad desde la calle Antonio Toledano e incluso desde el Paseo Marqués de Zafra. Después de seis días, y algunas noches, de trabajo, sobreponiéndose a una grúa estropeada y a la insólita lluvia madrileña, los artistas Zosen Bandido y Mina Hamada han hecho aparecer en el patio del colegio un mundo de lápices gigantes, plantas carnívoras, zapatillas de baile y bocadillos con patas, interpretando las ideas de las niñas y los niños del Amador de los Ríos, que diseñaron los bocetos en los que se basa el mural. Los artistas también dieron un taller-charla motivacional al alumnado del Amador de los Ríos, explicando la técnica y el proceso de la pintura mural. Además, para dar a conocer el proyecto que llevó a la realización del mural, desde la AMPA se realizó una fiesta de Inauguración del Mural, con proyección del corto sobre el proyecto, elaborado por un padre socio de la AMPA, y se desarrollaron varios talleres artísticos con las niñas y niños del colegio.

Resultados: El proyecto ha permitido realizar un trabajo conjunto entre distintos agentes de la comunidad escolar: familias, profesorado y alumnado, siguiendo el principio de Cooperación en el que se basa la asociación. Además, ha permitido que el alumnado fuera testigos de un proceso creativo que ocurría en mitad de su espacio vital y que les ha permitido descubrir que el arte no está solo en los museos, y que ellos y ellas pueden ser parte de la obra y disfrutarla cada día. La fiesta de inauguración del 19 de octubre de 2018, en la que el alumnado realizó un espectáculo artístico y se proyectó el corto-documental sobre el proceso de creación del mural, ha servido no solo para presentar e inaugurar el mural, sino sobre todo para crear comunidad entre las familias y la escuela y fomentar la participación. Además, el proyecto ha permitido avivar la comunidad de barrio.

Actividad 2:

Descripción: ESPACIOS DE CONVIVENCIA y PARTICIPACIÓN: Creación de espacios de convivencia para fomentar la participación activa de las familias en la vida del centro, crear contactos y estrechar lazos, promover valores, colaborar con el centro escolar y difundir la labor de la AMPA en el contexto vecinal del barrio. Para ello, desde la AMPA organizamos diversas iniciativas, algunas que se repiten regularmente con una periodicidad anual, como las fiestas, y otras que van organizándose en base a las necesidades y solicitudes del momento. Durante el curso 2018/2019 hemos organizado:

- FIESTA DE HALLOWEEN: gracias a la labor voluntaria de las familias del colegio, se realizó el 31 de octubre de 2018, en el patio del colegio, una Tarde de Halloween con actividades terroríficamente divertidas: Merienda monstruosa, Pintacaras, Juegos terroríficos, Clase masiva de baile, *Trick or treat* por los comercios del barrio (farmacia, pescadería, panadería, cafetería y frutería)

- FIESTA DE CARNAVAL: Desde la mesa de cultura de la Junta del distrito Salamanca se convocaron cuatro pasacalles amenizados por cuatro *brass band* que tocaron la música de Nueva Orleans y que salían de cuatro puntos a las 12.00 horas, para confluír en la Plaza de Dalí donde hubo concierto y bailes. Un pasacalle salía desde el colegio Amador de los Ríos y desde la AMPA se preparó una fiesta previa al comienzo del pasacalle en el patio del cole, en la que, con buena música de fondo, se ofreció un desayuno, se realizó un taller de pintacaras y algún juego familiares. Para preparar la jornada, unos días previos a la fiesta, se llevó a cabo un taller de antifaces en el local de la AMPA, donde peques y grandes compartieron un rato estupendo. Además, desde el Grupo de Trabajo para las Jornadas del 8M, se propuso un disfraz grupal para toda la familia: *Rosie the Riveter* (Rosie, la remachadora), que se coló en el pasacalles para ir preparando el ambiente de cara al Día Internacional de la Mujer y a la huelga convocada para ese día.

- FIESTA DE FIN DE CURSO "Animales en libertad": gracias a la labor voluntaria de las familias del colegio, se realizará el día 21 de junio en el patio del colegio, para celebrar el final del curso escolar y dar un recuerdo a las/los alumnas/os de sexto de primaria que dejan en colegio. Habrá photocall; concierto; clases de baile, juegos infantiles; exhibición de judo y de otras actividades extraescolares; concurso gastronómico saludable "Verde que te quiero, chef", en colaboración con la dirección del colegio; tómbola en colaboración con la "Asociación Ningún niño sin sonrisa" y mucha diversión

- PARKING DAY: El *ParkingDay* es un evento mundial que nació en la ciudad de San Francisco, Estados Unidos, el año 2005, que consiste en transformar temporalmente varias plazas de aparcamiento en un espacio verde, de una forma artística y lúdica. Con ello se pretende concienciar sobre la necesidad de recuperar el espacio público por y para el ciudadano. Este año, en el CEIP Amador de los Ríos, el reto era lograr un espacio confortable, una gran sala de estar que invitara a quedarse y conversar, que te hiciera sentir como en casa. La creadora del espacio fue una madre de la AMPA que pudo llevarlo a cabo gracias a la dirección del colegio, que colaboró en la iniciativa, y a la ayuda de madres, padres, profesores, niñas y niños del cole. Músicos de la Escuela de Música del barrio de Yasmina Muro, ofrecieron un concierto delicioso para entrar al cole. Luego se sumaron a la actuación, alumnas y alumnos del Amador de Primaria. Después de que las niñas y los niños entraran al cole, madres y padres estaban invitados, cortesía del Comedor del Cole, a un *Coffee with flowers* en el huerto del cole.

- BIBLIOTECA: Dos madres de la AMPA colaboraron con la dirección del colegio para dar un nuevo look a la biblioteca del colegio. El planteamiento ha sido que las niñas y los niños se encuentren con un espacio divertido, lleno de color y movimiento, en el que puedan elegir su rincón dependiendo de cómo se sientan ese día. Así, ponen en relación la lectura con sus propias emociones.

- CAMISETAS "POR EL CLIMA": El 15 de marzo de 2019 surgió la plataforma Madres por el Clima, nacida para apoyar las movilizaciones estudiantiles que exigen medidas contra el cambio climático, expresando su preocupación por los problemas respiratorios producidos por la contaminación. Desde esta plataforma se ha propuesto vestir los viernes a las niñas y los niños con camisetas blancas en las que esté escrito el lema "por el clima". Desde la AMPA hemos decidido sumarnos a la propuesta, realizando un taller en familia de camisetas "por el clima" en apoyo a la iniciativa de esta plataforma, y llevando los viernes nuestras/os hijas/os al colegio con su camiseta.

- PELOTAS DE TENIS CONTRA EL RUIDO: La Dirección del CEIP Amador de los Ríos ha puesto en marcha una iniciativa contra el ruido: insonorizar con pelotas de tenis las patas de las sillas y mesas de las aulas y del comedor. Gracias a la iniciativa de unas familias socias de la AMPA, los Centros Deportivos de Torrespaña, Eva Perón y Moscardó han cedido una remesa de pelotas para la causa, y madres y padres del colegio se han reunido en varias ocasiones para cortar las pelotas y ponerla en las sillas y mesas del comedor.

- ESCUELA DE FAMILIAS: intercambio de experiencias entre madres y padres de la asociación, y charlas-talleres por parte de profesionales. Durante el mes de febrero de 2019 se han llevado a cabo 5 talleres de inteligencia emocional aplicada al ámbito familiar, subvencionados por el Ayuntamiento e impartidos por la cooperativa Acais, en los que se ha trabajado con las familias diferentes aspectos emocionales de cara a facilitar el entendimiento y las relaciones entre madre/padre e hijas/os. También se han dado recursos y pautas para tratar temas importantes en estas relaciones como son los límites, la empatía, las expectativas, las voces críticas. A partir de estos encuentros se ha creado un grupo de madres y padres que está actualmente trabajando en la propuesta de un grupo de acompañamiento entre familias.

- LEGOTECA: La Legoteca es un espacio para una actividad lúdica en familia a través del uso de los ladrillos Lego, donde las familias pueden compartir un momento de juego libre y desarrollar su creatividad. El proyecto de la Legoteca empezó en el 2016 con unos talleres familiares de uso de Lego para el aprendizaje, donde se explicaba las posibilidades que ofrece el juego con legos para acompañar el aprendizaje de los hijos e hijas y se ha dado a las familias información sobre recursos (páginas web, aplicaciones, materiales, etc.) con los que poder ampliar y profundizar lo aprendido en el taller. La Legoteca sigue funcionando como un espacio en el que todas las familias del centro escolar pueden disfrutar creando, jugando y dejando volar su imaginación con los más pequeños.

HUERTO: El huerto del cole lleva funcionando desde el 2015, gracias al esfuerzo colectivo de varias familias que con el paso de los años han ayudado en los trabajos de realización y de mantenimiento del espacio. En 2017 se realizó una intervención con la creación de un invernadero a través de un taller familiar en el que participaron alumnas y alumnos del centro y sus familias y que estuvo acompañado de la actividad infantil de decoración de cajas de CD para un frontal del invernadero. Éste año se ha realizado diferentes talleres en torno al huerto del cole, en colaboración con Germinando, somos una cooperativa de iniciativa social, formada por un equipo de profesionales en el ámbito del medio ambiente y de la educación.

Resultados: Conscientes de que el trabajo en equipo es fundamental para conseguir cumplir los objetivos de nuestra asociación, damos una gran importancia a la celebración de eventos, encuentros y talleres para promover la comunicación, la confianza y el compromiso entre las familias del cole, ya estén asociadas o no. Creemos que este tipo de eventos deben estar abiertos a todas las personas que deseen participar en ellos, de modo que a la hora de organizarlos siempre invitamos a todas las familias del colegio, a través de la comunicación con el delegado de clase, a participar en la realización de las tareas necesarias antes, durante y después del evento, sobre todo en el caso de las fiestas y talleres. Esto permite conseguir una auténtica integración y cooperación de las familias, aumentando así el compromiso y la implicación de toda la comunidad educativa, y de todo el barrio, con el centro y con nuestra asociación. Se trata de iniciativas que promueven actividades para conseguir mayor participación por parte de las familias, fomentando los entornos de comunicación presencial, avivando la comunidad de barrio, y son sostenibles a lo largo del tiempo. Asimismo permiten promover valores de convivencia, democracia participativa, respecto al medio ambiente, inteligencia emocional, cooperación y trabajo en equipo, en particular con iniciativas como la escuela de familia, las pelotas contra el ruido, la legoteca o las camisetas por el clima. Además, estas actividades consiguen mejorar el entorno espacio-temporal de las niñas y los niños del colegio, y de las vecinas y vecinos del barrio.

Actividad 3:

Descripción: JORNADAS DEL 8M: Este año hemos decidido sumarnos al movimiento generado alrededor del 8M, dándole su lugar en el espacio escolar para apoyar la conciencia que se está creando en torno a temas socialmente importantes como la igualdad, el cuidado, el reparto de tareas, el buen trato, etc. Hemos planteado una semana de actividades en las que hemos incluido charlas entre familias para hablar del cuidado y el buen trato, un taller de creación de pancartas para participar a la manifestación convocada en Madrid, varios post en el blog de “ Me gusta mi cole”, un punto de encuentro en el colegio para desde ahí ir a la manifestación como grupo de la AMPA Amador de los Ríos, y además hemos difundido un calendario de actividades propuestas desde el Grupo feminista del distrito de Salamanca y otras actividades externas interesantes. Una actividad muy interesante en el marco de esta iniciativa ha sido un pequeño homenaje a nuestras abuelas, recordándolas y poniendo en valor las cosas que nos han aportado y enseñado. Comprendiendo que sus circunstancias y momentos han sido muy diferentes y que mayoritariamente son las que se han hecho cargo del cuidado de la familia y del hogar, hemos querido aprovechar el 8M para agradecerles por todos estos cuidados y su cariño, por su contribución a la familia, por todo ese trabajo hecho dentro de los hogares que a veces parece invisible, pero que es básico para el desarrollo emocional y afectivo de todas las personas. Así hemos invitado a las familias del colegio a mandar un breve texto contando alguna historia de sus abuelas, enviando también si querían una foto de ellas. Con el material recibido, textos y fotos, se ha realizado una instalación en el local de la AMPA,

reuniéndolas a todas y recordando que son parte importante de nuestra historia individual y colectiva.

Resultados: Creemos que en la educación las mujeres tenemos un papel protagonista: las maestras son mayoría, y también en las AMPAS las madres siguen liderando los esfuerzos por conseguir una educación mejor para nuestras hijas e hijos. Por eso hemos creído que el 8 de marzo, que ha quedado registrado como un día histórico para la lucha de las mujeres, y la huelga del 8M en España como crucial para el movimiento feminista, era un buen momento para recordar que es necesario avanzar en la corresponsabilidad y en coeducación en todos los ámbitos y espacios de formación, y para empezar a incluir explícitamente aspectos de género en las actividades de la AMPA y del colegio. Este año ha sido el primer año en el que desde la AMPA del CEIP Amador de los Ríos se han organizado unas jornadas alrededor del 8M, y las actividades propuestas han tenido muy buena acogida y seguimiento, cosa que se ha hecho evidente en la participación de las familias a la manifestación del 8 de marzo convocada en Madrid. En la charla entre familias, en la que participaron también hijas e hijos, algunas madres del colegio han hablado de cuidados y buenos tratos; se ha hecho una breve introducción al Ecofeminismo explicando como todas y todos somos interdependientes y ecodependientes; se ha tratado el tema de la maternidad y el trabajo, los cuidados de la familia y del hogar, como experiencias de primera mano. Con la exposición sobre las abuelas, se ha querido agradecer nuestras antecesoras por todo lo que nos aportaron para llegar al lugar donde estamos hoy. En algunos de los casos dejaron a un lado una carrera profesional o un proyecto de vida para poder realizar esta labor y en otros tuvieron que hacer esfuerzos inmensos para poder atender ambos aspectos.

Actividad 4:

Descripción: PRIMERAS JORNADAS ECOSALUDABLES: Las Primeras Jornadas Ecosaludable se han organizado desde la Comisión de Alimentación y Comedor, la Comisión de Bici y la Comisión de Diversidad de la AMPA, del 3 al 7 de junio de 2019. Las acciones realizadas en el marco de esta iniciativa han sido:

- Taller de cocina saludable para niñas/os y en el que se realizaron unos ricos bombones de dátil, cacao, avellana y vainilla, imitando al bombón Ferrero Rocher original, y se habló de diferencia entre ingredientes convencionales procesados e ingredientes naturales nutritivos; comparación entre Ferrero Rocher comercial y su imitación saludable; el impacto de los colorantes y los conservantes de las chuches en las niñas y los niños; cómo podemos endulzar nuestras preparaciones, tipos de endulzantes naturales; frecuencia con la que debe consumirse un postre o dulce, incluso natural.
- Charla sobre alimentación infantil saludable, impartida por CómoComo, un equipo de nutricionistas que trabajan por y para mejorar la nutrición de la sociedad. En la charla, dirigida a madres y padres se informó cómo se puede mejorar la alimentación de las y los más pequeñas/os de la casa, con consejos y trucos prácticos.
- Charla sobre Alimentación y cambio climático impartida por GARÚA, una cooperativa de trabajo asociado e iniciativa social, dedicada a la educación, la intervención socioambiental y la investigación.
- Gymkana de 5 talleres-juegos sobre alimentación sana y sostenible, realizado en el patio del colegio, en el que colaboraron para su realización 7 madres/padres del colegio y participaron alrededor de 30 niñas/os de infantil y primaria. Además, durante la Gymkana se degustaron un bizcocho y una crema de avellana realizadas con productos saludables (dátil, panela, harina integral, etc.).
- Taller "En el techo del mundo" impartido por PandoraMirabilia, una cooperativa de trabajo formada por mujeres con mirada feminista e interdisciplinar, al que participaron alrededor de 35 personas entre madres, padres e hija/os, alumnas/os del colegio. Se trató de un Teatro de sombras que contaba la historia real de una niña india, Gaura Devi, que se convierte en defensora de los árboles de su aldea en el Himalaya. El teatro, la música, el baile y el masaje sirvieron de vehículo para trabajar la importancia de la cooperación, el cuidado y de las relaciones de buen trato
- Quedada y paseo en bici por el barrio en ocasión del Día Mundial de la bicicleta
- Taller de arreglo de bicis e colaboración con la Asociación Vecinal Guindostán.
- Bicichurro, ruta en bici hasta el cole y churros.

Resultados: Las Jornadas, a las que han participado numerosas familias del colegio, en los distintos talleres, charlas y demás actividades, han logrado sus objetivos de reflexionar sobre las cuestiones en torno a hábitos de vida y alimentación saludables y de promover hábitos de alimentación y vida sana. Las jornadas se han realizado en ocasión del día mundial de la bicicleta (3 de junio) y del día mundial del medio ambiente (5 de junio).

Además, las jornadas han permitido dar continuidad a dos proyectos desarrollados desde el colegio y la AMPA en años anteriores: el proyecto "Alimentar el cambio" y el proyecto "Stars".

El proyecto "Alimentar el cambio: Fomento de la Alimentación Saludable y Sostenible en Centros Educativos de la Comunidad de Madrid", llevada a cabo por Garúa S. Coop. Mad., con la colaboración de la Fundación FUHEM y la financiación de la Fundación Daniel y Nina Carasso (FDNC), se puso en marcha en el colegio en el 2017, con una primera reunión de la comisión de comedor y familias interesadas en el proyecto para revisar la situación y conocer las preocupaciones de las familias en torno a los menús y otros aspectos relacionados con el comedor en el colegio, y siguió en el 2018 con una serie de charlas y talleres y la revisión mensual de los menús del comedor del colegio por parte de la Comisión de Alimentación y Comedor.

Por lo que respecta al proyecto STARS, en 2009, el Ayuntamiento de Madrid se adhirió a este proyecto, que tiene como objetivo animar y premiar a los centros educativos que fomentan entre sus alumnas y alumnos y sus profesoras y profesores los desplazamientos sostenibles y activos, tanto a pie como en bicicleta. El CEIP Amador de los Ríos logró entrar en el programa STARS en 2015. La Comisión Bicis ha tratado de aportar su granito de arena, promocionando el uso seguro de la bici con diversas actividades. Además, a través de la dirección de twitter: C#Bicis Amador, se realiza una campaña permanente de difusión de eventos realizados en torno a la bici en el colegio, para promover el uso de medios sanos y sostenibles para llegar al cole: bicicleta, monopatín, caminando.

Actividad 5:

Descripción: PROYECTO DE CONCILIACIÓN: Siendo conscientes de las dificultades familiares que pueden surgir a la hora de conciliar vida personal y vida laboral, la AMPA ha ofrecido a las familias del colegio varios servicios para facilitar la organización a las familias que lo necesitaban. Además, se ofertan actividades complementarias a las curriculares de la escuela, desde un enfoque eminentemente lúdico, artístico y deportivo, para que el alumnado pueda completar su formación académica.

- SERVICIO DE LUDOTECA: servicio de guardería gratuito para todas las familias socias de la AMPA con la intención de facilitar la asistencia de las madres y los padres a las tutorías generales trimestrales que se realizaron a lo largo del año, Asambleas y cualquier reunión que haya sido convocada por la AMPA.

- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES: Talleres extraescolares para alumnas y alumnos de infantil y primaria en horario no lectivo - de 16:00h a 17:00h – y dentro del horario de comedor, de lunes a viernes. Se han desarrollado una gran variedad de actividades extraescolares: Ajedrez, Art Attack, Baile moderno, Canto, Hacemos los deberes, Música y movimiento, Orquesta, Patinaje, Pequebaile, Pequeños valientes, Percusión, Storytellers, Street Dance, Teatro, Violín

Wonderlad, Programación robótica, Huerto, Judo y Escalada. De enero a junio y de octubre a diciembre de 2017.

- COLE DE TARDE: una actividad pensada para favorecer la conciliación de horarios escolares y familiares que permite a los pequeños continuar la jornada escolar hasta el horario de salida durante los meses de junio y septiembre, y disfrutar de un entorno divertido y educativo, donde desarrollar su imaginación y disfrutar de entretenidas actividades en el propio colegio. Además este curso se ha ofrecido un intensivo de robótica.

- CAMPAMENTOS EN DÍAS NO LECTIVOS: la AMPA ha ofrecido a las familias del colegio un servicio de campamento urbano en todos los días no lectivos del curso escolar para facilitar la organización a las familias que no pueden disponer de estos días.

Resultados: En las extraescolares ha habido una media de 500 plazas cubiertas. En el cole de tarde y el intensivo de robótica de junio 2019 ha habido un total de 65 alumnas/os, y los campamentos que finalmente se han llevado a cabo, con un mínimo de 14 niños/as para su desarrollo, han sido: 1º semana de Septiembre de 2018 - 1º de Marzo de 2019 - 4º de Marzo de 2019. A través de esta oferta la AMPA pretende garantizar un desarrollo físico y emocional que acompañe al síquico y social, teniendo de fondo una educación en valores.

D. Repercusión en el entorno social del centro educativo (otros centros educativos, instituciones, organizaciones, etc.)

Impacto social 1:

Colectivo: El proyecto de intervención artística del mural beneficia a la comunidad educativa, en particular al alumnado que vive cotidianamente en el patio del colegio, y vecinas/os del barrio que disfrutan de la obra de arte en sus calles.

Beneficio: Como resumió un alumno del colegio sobre la sensación que le produce el nuevo mural "Si un día te levantas con el pie izquierdo, ahora llegas al patio y se te pasa".

La iniciativa, mezcla de proceso de creación artística y proyecto educativo, desarrollada en coordinación con el centro educativo, permite mejorar el día a día del alumnado y del personal del colegio, y también de las vecinas y vecinos del barrio, ya que esta iniciativa de arte urbano tiene un impacto social educativo a gran escala, democratizando el arte y humanizando un espacio de la ciudad. Un arte de todas/os y para todas/os. Al tratarse además de un espacio/tiempo donde se encuentran el arte urbano, el espacio público y la educación, se produce una maravillosa transformación social, ya que el acceso al arte, a la educación y a la participación permite reafirmar el derecho de todo ser humano a ser parte y tomar parte de la cultura plural de su época, de ser partícipe de su comunidad y de su futuro. Se trata asimismo de una iniciativa sostenible a lo largo del tiempo y que puede replicarse en otras comunidades educativas con la misma realidad.

Impacto social 2:

Colectivo: Nuestras actividades de convivencia y participación benefician al alumnado matriculado en el CEIP Amador de los Ríos y sus familias, así como a las vecinas/os, y las/os comerciantes del barrio que participan en ellas.

Beneficio:

Las distintas actividades llevadas a cabo en el marco de la iniciativa de convivencia y participación, permiten lograr un importante impacto social y cultural que beneficia no solamente el alumnado del colegio y sus familias, sino que se extiende al personal del colegio, a las vecinas y vecinos del barrio y a los distintos colectivos que se acercan al colegio y a la asociación. En general, se trata de actividades que permiten:

- aumentar la conciencia de pertenencia a la comunidad educativa;
- ampliar la concienciación medioambiental;
- fomentar actitudes y valores hacia el medio ambiente, concienciando de los problemas relacionados con el medio, haciendo que la comunidad educativa, y también las vecinas y vecinos del barrio, adquieran interés por el medio ambiente y voluntad para conservarlo;
- concienciar a toda la comunidad educativa en la lucha contra la contaminación acústica: la OMS (Organización Mundial de la Salud) advierte que las niñas y los niños expuestos cotidianamente al ruido muestran disfunciones en la concentración, en la memoria, en la resolución de problemas; sufren perturbaciones del sueño, trastornos en el sistema neurosensorial, migrañas, etc. Con las pelotas de tenis se ha podido amortiguar notablemente el ruido y lograr un entorno más favorable para el alumnado del colegio;
- potenciar y visibilizar el papel formador de familias contribuyendo a enriquecer a la comunidad educativa;

- con la legoteca se ha conseguido crear un espacio para la convivencia y la creatividad donde las niñas y los niños aprenden a través del juego distintos aspectos pedagógicos como la capacidad espacial, las matemáticas, la arquitectura, el diseño, el arte, etc. y, al mismo tiempo, a trabajar valores como la cooperación o trabajo en equipo, la comunicación entre madres/padres e hijas/os, la creatividad en la resolución de problemas para la mejora de actitudes, etc.;

- con el huerto no solo se ha conseguido que las niñas y los niños comprendan mejor muchos conceptos de conocimiento del medio, sobre las partes de la planta y los elementos que necesitan para vivir y crecer, la fisiología vegetal y el ciclo del agua y del carbono, y la importancia de la agricultura para la humanidad. Sino que el trabajo en el huerto permite mejorar la autoestima, al verse capaces de producir comida y cuidar seres vivos, y estimula el respeto al medio ambiente y el cuidado de la naturaleza.

Se trata asimismo de actividades sostenibles a lo largo del tiempo y que pueden replicarse en esta y otras comunidades educativas.

Impacto social 3:

Colectivo: Las jornadas del 8M benefician al alumnado matriculado en el CEIP Amador de los Ríos y a sus familias, y al resto de la comunidad educativa.

Beneficio: Las Jornadas del 8M han logrado sensibilizar la comunidad educativa sobre la importancia de adoptar una perspectiva de género, entendiendo por género una categoría de análisis, elaborada desde la teoría feminista, que se refiere a la construcción cultural de la diferencia sexual y remite al carácter social y cultural de las desigualdades entre mujeres y hombres, y a la construcción de las identidades de hombres y mujeres a partir de la asignación de una serie de características, roles y responsabilidades asignados por el hecho de ser mujer o varón. En ese sentido, “género” no es sinónimo de mujeres, sino de las relaciones de poder que de ello se derivan y los procesos que lo establecen. Las madres y padres de la AMPA Amador de los Ríos, queremos unas hijas con todas las oportunidades para estudiar, crear, trabajar, y unos hijos con todas las oportunidades para querer y para demostrarlo sin que eso sea visto como signo de debilidad, como algo que merece mofa. Las Jornadas del 8M por tanto han conseguido concienciar sobre la importancia de la colaboración de las familias en la educación, entendida no solo como transmisión de conocimientos, sino como transmisión y generación de saberes nuevos que transformen y valgan para la vida, y contribuyan a la formación de una ciudadanía comprometida con el desarrollo de una sociedad más justa e igualitaria.

Además, esta iniciativa ha consentido poner el foco sobre la necesidad de los cuidados, entendidos o como algo exclusivo del ámbito familiar o doméstico, sino como una necesidad de todas las personas, por naturaleza interdependientes.

Impacto social 4:

Colectivo: Las Primeras Jornadas Ecosaludable benefician al alumnado matriculado en el CEIP Amador de los Ríos y a sus familias, así como al profesorado y personal del colegio.

Beneficio: La iniciativa de las jornadas Ecosaludables ha consentido transmitir a las familias la importancia de su participación en la mejora de la alimentación saludable y sostenible de sus hijas/os, y de su participación en la educación medioambiental de las niñas y los niños, fomentando el uso de medios sanos y sostenibles, cosas que benefician también a la sociedad en su conjunto.

Asimismo, se conseguido ampliar la concienciación medioambiental y fomentar actitudes y valores hacia el medio ambiente de toda la comunidad educativa, mostrando la conexión entre alimentación y medio ambiente: la alimentación debe ser no solo saludable, también sostenible, para convertirla en una herramienta estratégica a favor de la lucha contra el cambio climático, pero también del desarrollo y consolidación de sistemas agroalimentarios sostenibles y territoriales. De ahí el foco puesto en la importancia de adquirir productos de temporada y de cercanía, ya que al acortar la distancia entre el lugar de producción de un producto hasta el lugar de consumo, se está aportando una serie de beneficios hacia el medio ambiente (menor

embalaje, menor costo ambiental de transporte, menor contaminación,...) y hacia la sociedad (impulso de la economía local, fomento laboral a escala regional, inversión en infraestructuras locales y conservación de la cultura y las costumbres del entorno); la importancia de evitar los productos alimenticios procesados y preferir, si es posible, los productos procedentes de la agricultura y ganadería ecológicas que restringen el uso de fertilizantes o pesticidas, no utilizan organismos modificados genéticamente, evitan la contaminación y respetan la vida animal y vegetal en equilibrio con el entorno medio ambiental.

Las Jornadas han servido también para concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia de llevar alimentos producidos de manera sostenible en los comedores de las escuelas, a pesar del reto presupuestario, logístico o normativo que supone. La importancia de incorporar alimentos ecológicos, y de ganadería extensiva, de cercanía, de temporada o dietas más vegetales y menos cárnicas.

Impacto social 5:

Colectivo: Los servicios del proyecto de conciliación benefician las familias y el alumnado del colegio.

Beneficio Si bien el resultado principal de todas estas actividades culturales, deportivas y artísticas está llamado a ser la conciliación de la vida laboral y familiar de las familias, en el contexto de nuestra asociación tienen también el propósito de despertar la creatividad de nuestro alumnado, aumentar su concienciación con respecto a la necesidad de las expresiones artísticas y deportivas, permitir el acceso a este tipo de actividades a aquellos sectores más desfavorecidos de nuestro centro, visto el precio considerablemente más económico respecto a los centros externos, y favorecer la inclusión de los mismos a través de estas propuestas.

E. Colaboración con otras Asociaciones de Madres y Padres o entidades sociales:

Colaboración 1:

Asociaciones: Para la realización del proyecto de intervención artística, contamos con la colaboración de la Junta del distrito Salamanca del Ayuntamiento de Madrid, y las vecinas y vecinos del edificio colindante por la cesión de la pared.

Hechos concretos: Gracias a la colaboración continua con la institución pública del distrito, que ha financiado el proyecto, y a la accesibilidad de las vecinas y vecinos del barrio, quien han cedido una parte de su edificio, hemos conseguido hacer realidad este sueño, que fortalece los lazos en el barrio y el distrito, escenarios de socialización familiar y escolar de las familias y el alumnado, crea una conexión con los habitantes del barrio y embellece y recupera un espacio gris de nuestra ciudad.

Colaboración 2:

Asociaciones: Para la iniciativa de la creación de espacios de convivencia y participación, hemos contado con la colaboración de la Junta del distrito Salamanca; comerciantes del barrio; Asociación Ningún niño sin sonrisa, Centros Deportivos de Torrespaña, Eva Perón y Moscardó; cooperativa ACAIS; Cooperativa Germinando; Escuela de Música Yasmina Muro.

Hechos concretos: Gracias a la colaboración con distintos colectivos, hemos conseguido realizar todas las actividades que han dado lugar a la creación de espacios de convivencia y participación, en un contexto de coeducación y cooperación con el centro escolar. Además, muchas familias del colegio, a raíz de estas actividades, se han ido involucrando en el proyecto del Huerto vecinal Sancho Dávila, se han hecho socias de grupos de consumo del barrio y/o han apostado por un consumo responsable y de cercanía, cosa que fortalece aún más los lazos en el barrio y el distrito.

Colaboración 3:

Asociaciones: Para las Jornada del 8M hemos colaborado con el Grupo feminista del distrito de Salamanca

Hechos concretos: La colaboración con el Grupo feminista del distrito de Salamanca ha permitido compartir el calendario de actividades en ocasión del 8M, visibilizando las actividades en el marco de las Jornadas de la AMPA, y coordinar la marcha hacia la manifestación convocada en Madrid, fomentando la colaboración entre distintas entidades.

Colaboración 4:

Asociaciones: Para la realización de las Primeras Jornada Ecosaludables hemos contado con la colaboración de los colectivos Garúa; Cómocomo; Guindostán; Pandora Mirabilia

Hechos concretos: La cooperativa Garúa, además de impartir la charla sobre alimentación y cambio climático, nos prestó el material para la realización de la Gymkana sobre alimentación saludable y sostenible en el patio del colegio. Cómocomo y Pandora Mirabilia llevaron a cabo, respectivamente, la charla sobre alimentación infantil saludable y el taller con el teatro de sombras. La asociación Guindostán nos permitió realizar el taller de arreglo de bici en su espacio y con su material.

F. Innovación de tu idea:

La AMPA Amador de los Ríos plantea la participación activa y democrática de las familias en tres escenarios:

- la *asociación*, a través la contribución en la organización de eventos y actividades propias de la asociación
- la *escuela*, a través de la colaboración en la realización de intervenciones y planes escolares.
- el *barrio*, a través de la colaboración, coordinación e intervención con otras entidades y eventos municipales.

A nivel interno apostamos por una organización alejada del modelo tradicional piramidal y jerarquizado, funcionando mediante un modelo asambleario y siguiendo una organización horizontal en la que se trabaja a través de 8 comisiones temáticas:

- Comisión Bicis y Movilidad Sostenible
- Comisión Alimentación y Comedor
- Comisión Comunicación
- Comisión Convivencia
- Comisión Diversidad
- Comisión Extraescolares
- Comisión Huerto
- Comisión Relaciones Institucionales

Todas ellas funcionan de forma autónoma y sus actividades están sometidas a la supervisión y apoyo por parte de la Junta Directiva de la AMPA y aprobación durante las Asambleas Generales, en las que pueden participar todas las familias socias. Mediante esta organización conseguimos una mayor implicación y participación por parte de las familias asociadas, que tienen mayor autonomía a la hora de presentar sus propuestas y consiguen ver materializados los frutos de sus esfuerzos de forma más eficaz. A su vez, la división de funciones tareas permite una mayor especialización y la creación de sinergias y vínculos reforzados entre las y los miembros de cada comisión. Paralelamente, se favorece la eventual creación de grupos de trabajo para proyectos concretos compuestos por integrantes de varias comisiones y personas voluntarias externas a las mismas con interés en la propuesta específica, consiguiendo así una total transversalidad del proyecto.

Asimismo, parte de las iniciativas de la AMPA está enfocado a dotar a las y los participantes de las comisiones de recursos, para, por una parte, facilitar la cooperación dentro de la asociación, entre junta y comisiones también, y, por otra, para que la gente que toma parte a estas comisiones pueda aprender y experimentar maneras de optimizar el trabajo en equipo que se puedan trasladar luego a su vida personal y laboral.

A nivel externo, la mayor innovación es del grupo de delegados de las aulas que moviliza la información de una manera muy rápida haciendo uso de Whatsapp: cada clase cuenta con un delegado que actúa como puente para el intercambio de comunicación e información entre la Junta directiva de la AMPA y las familias de cada clase del colegio. De esta manera la información sobre las iniciativas de la AMPA circulan de forma rápida y masiva. Además, la o el “delegado de clase” es un punto de referencia y permite fortalecer el canal de comunicación entre AMPA y madres y padres, tanto facilitando la información de la AMPA como recogiendo todas aquellas incidencias que se produzcan y que los madres y padres quieran hacer llegar a la AMPA para buscarle la mejor solución entre todos.

Otro canal innovador de difusión es la web de la AMPA “Me gusta mi cole”, que está en continuo movimiento, mejorando no solo la estructura sino también el contenido que en ella se recoge. Permite, tanto a las familias del centro como cualquier persona interesada, estar al día de todas las actividades que se llevan a cabo desde la AMPA, Centro Educativo y Distrito.

En la web se puede encontrar información referente a:

CEIP Amador de los Ríos

Opinión de los madres y padres: demadreadre, depadreamadre.

Actividades: extraescolares, el cole de tarde, legoteca, huerto, Proyecto Stars.

Planes, noticias y convocatorias.

Información sobre la AMPA.

Otras actividades: fiestas, acciones realizadas con el colegio, etc.

Otra vías de comunicación son el correo de la AMPA ampamador14@gmail.com, con el que se está en permanente contacto con las familias socias, informando de todas aquellas acciones que puedan resultarles de interés, resolviendo sus dudas, ayudando con gestiones relacionadas con la Asociación y el colegio, etc., y los correos de algunas comisiones (ccomedoramador@gmail.com y extraescolaresamador@gmail.com) creadas para tratar asuntos propios de las comisiones.

Otros medios digitales usados son el twitter y la pagina Facebook "Me gusta mi COLE", en los que difundimos las actividades de la Asociación y también noticias y eventos que consideramos relevantes para la comunidad educativa.

A través de estos medio solemos compartir y difundir también actividades de asociaciones de vecinas/os cercanas, grupos de consumo, huerto urbano del barrio, colectivos afines que trabajan por y para el barrio y organismos públicos del barrio con las que colaboramos de forma habitual.

Asimismo, conscientes de que algunas familias pueden no poder o no querer usar medios digitales, con el objetivo de que la información consiga llegar a todas las familias del centro y promover así la inclusión de las mismas en nuestras actividades, solemos difundir la información mediante carteles que colgamos en el tablón del colegio, en un sitio externo al recinto del colegio visible a todos los transeúntes.